

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)



Religiosas de María Inmaculada

## ÍNDICE

Presentación (DARÍA FERNÁNDEZ RAMOS, RMI, Superiora General) . . . . .	4	VALORES . . . . .	13
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL . . . . .	6	– Fe, espiritualidad y alegría . . . . .	14
CARÁCTER PROPIO . . . . .	9	– Acogida . . . . .	14
VISIÓN . . . . .	9	– Acompañamiento . . . . .	14
– Alumnado necesitado . . . . .	10	– Autonomía . . . . .	14
– Respuestas preventivas . . . . .	10	– Compromiso . . . . .	14
– Implicación, cohesión de equipo y sentido de pertenencia . . . . .	10	– Creatividad . . . . .	15
– Pedagogía positiva . . . . .	10	– Utilidad de nuestros valores . . . . .	15
– Metodología personalizada . . . . .	11	COMUNIDAD EDUCATIVA . . . . .	17
MISIÓN . . . . .	11	JÓVENES . . . . .	17
– Espiritualidad de nuestra misión . . . . .	11	– Autoaprendizaje . . . . .	17
– Evangelizar . . . . .	12	– Metáfora . . . . .	17
– Apostar por jóvenes en situaciones desfavorecidas . . . . .	12	– Exterioridad . . . . .	18
– Orientada a la prevención . . . . .	12	– Generación transracional . . . . .	18
– Formación integral . . . . .	13	– Generación multitarea . . . . .	18
– Guías permanentes, mediadores de aprendizaje . . . . .	13	– Generación de ideas . . . . .	19
		PROCESOS DE APRENDIZAJE . . . . .	19
		– Inteligencias múltiples . . . . .	19
		– Inteligencia espiritual . . . . .	20
		– Inteligencia emocional y pensamiento positivo . . . . .	20
		– Aprender haciendo . . . . .	20

– Aprendizaje cooperativo . . . . .	21	– Somos profesionales en continua formación . . . . .	24
– Destrezas de pensamiento . . . . .	21	LÍNEAS ESTRATÉGICAS . . . . .	27
FAMILIAS . . . . .	21	LÍNEA ESTRATÉGICA LIDERAZGO . . . . .	28
– Aportar instrumentos de comunicación . . . . .	21	– Objetivo específico N.º 1: Crear equipos . . . . .	28
– Clarificar roles . . . . .	22	– Objetivo específico N.º 2: Liderazgo positivo . . . . .	29
– Valores y normas . . . . .	22	– Objetivo específico N.º 3: Competencias del educador . . . . .	30
– Contagiar actitudes . . . . .	22	LÍNEA PEDAGÓGICA . . . . .	31
– Criterios educativos comunes . . . . .	22	– Objetivo específico N.º 1: Centros con identidad propia . . . . .	31
COMUNIDADES RMI . . . . .	22	– Objetivo específico N.º 2: Nuevos educadores . . . . .	32
– Transmisión entusiasta del carisma a los claustros . . . . .	22	– Objetivo específico N.º 3: Centros renovados . . . . .	33
– Pastoral con los jóvenes . . . . .	23	LÍNEA ESTRATÉGICA ESPIRITUAL . . . . .	34
– Formación RMI . . . . .	23	– Objetivo específico N.º 1: Competencia espiritual . . . . .	34
– Estructuras horizontales y flexibles . . . . .	23	– Objetivo específico N.º 2: Liderazgo espiritual . . . . .	35
CLAUSTROS . . . . .	23	– Objetivo específico N.º 3: Centros con inteligencia espiritual . . . . .	36
– Identificados y comprometidos . . . . .	23	FOCOS ANUALES DEL PEI RMI . . . . .	38
– Evangelizador . . . . .	23		
– Cooperativo . . . . .	24		
– Eficaz . . . . .	24		
– Con visión de futuro . . . . .	24		
EQUIPOS DIRECTIVOS . . . . .	24		
– Líderes comprometidos . . . . .	24		
– Acoger y escuchar a toda la Comunidad educativa . . . . .	24		
– Liderazgo compartido, positivo y motivador . . . . .	24		
– Liderazgo transformacional e innovador . . . . .	24		

© RELIGIOSAS DE MARÍA INMACULADA  
Via Cassia 585 - 00189 Roma

Edición preparada por:  
 RAQUEL RODRIGO - EDITABOR - www.editabor.com / editabor@editabor.com  
 Fernández de los Ríos, 70 - 28015 Madrid  
 Depósito Legal: M-53530-2008  
 Imprime: Gráficas Gar.Vi - Humanes (Madrid)

# PRESENTACIÓN



MADRE DARÍA, RMI

*Este Proyecto Educativo Institucional es fruto del esfuerzo y el trabajo conjunto de los equipos directivos y de la Institución, y quiere ser respuesta a la necesidad sentida por los educadores de los Centros RMI de tener un instrumento que, al mismo tiempo, oriente su labor educativa y les identifique institucionalmente ante la sociedad, la Administración, la Iglesia, y los demás Centros de Enseñanza, facilitando una mayor cohesión entre ellos.*

*Su elaboración se ha llevado a cabo en distintas fases. En primer lugar, tres sesiones de trabajo intensivo, desde el año 2011 al 2013, con la participación activa de todos los equipos directivos de los Centros Educativos, las representantes de la Titularidad, la Consejera General correspondiente, las Provinciales y, en determinados momentos, de los claustros, en sesiones de trabajo en su mismo ámbito local.*

*Se creó una Comisión con dos Hermanas y un profesor, que unificaran todo lo trabajado. Se acogieron las aportaciones de los diferentes claustros y el esfuerzo y la perseverancia empezaron a dar frutos. Los grupos de las distintas Provincias fueron cohesionando iniciativas en líneas de un proyecto común.*

*Se motivó el esfuerzo que se iba a hacer desde el valor de la fuerza que tiene el trabajar unidos, se dedicó un tiempo largo a la oración, descubriendo otras posibilidades a nivel personal y pastoral y, así, se llegó a diseñar el Proyecto juntos. Se presentó el sistema de trabajo: rapidez, concreción y capacidad de síntesis de muchas cabezas pensantes a la vez.*

*La segunda fase se realizó a nivel de Titularidad. El Proyecto, muy rico de intuiciones y novedad pedagógica, necesitaba, sin embargo, un soplo carismático, donde se enlazaran las raíces espirituales de una misión educativa, descubierta*

*por Vicenta María como base de liberación y promoción de la mujer y la «necesidad de la época», criterio de discernimiento en todas sus opciones. Después de tres días de reflexión y oración en la Casa Madre, el PEI fue impregnándose de este espíritu, que quedó integrado en los tres grandes apartados de VISIÓN, MISIÓN y VALORES.*

*En enero de 2014 el PEI se presentó al Consejo Extraordinario de la Congregación de Religiosas de María Inmaculada, donde las Provinciales y Regionales de los cuatro continentes donde tenemos Casas y Escuelas pudieron estudiarlo y aceptarlo como Proyecto Institucional.*

*Aprobado definitivamente por el Consejo General, presentamos hoy el fruto de este trabajo, hecho de estudio, intercambio de pareceres, intuiciones educativas y un gran amor por los jóvenes de hoy. Es la expresión de los rasgos que caracterizan la identificación institucional, para que el PEI se aplique en todos los Centros de la Congregación, con las debidas adaptaciones en cada país.*

*Lleva consigo un camino de innovación pedagógica y pastoral, por lo que requiere una formación específica, impulsada y respaldada por la Titularidad.*

*Confiamos este Proyecto a Santa Vicenta María que con tanto gozo secundó la propuesta de Madre María Teresa Orti, su sucesora, para abrir la primera Escuela Nocturna en Sevilla. Que Ella continúe avivando la creatividad para encontrar siempre, como Ella decía, «los remedios oportunos que necesita cada época» (cf. R. 558).*

*Le confiamos nuestras Comunidades Educativas para que los jóvenes sigan encontrando en ellas el apoyo, el estímulo y el entusiasmo necesarios para su desarrollo integral como personas de bien y profesionales de calidad.*

*Que este Proyecto, hecho vida, nos ayude a todos y a todas a llegar a ser agentes constructores de una sociedad más humana, más solidaria, en la que los valores del Evangelio puedan germinar y dar frutos de vida nueva.*

Roma, julio 2014

DARÍA FERNÁNDEZ RAMOS, RMI  
Superiora General

# Proyecto Educativo Institucional

El sueño educativo de Santa Vicenta María, en la segunda mitad del siglo XIX, proyectado y actualizado en el tiempo, es la clave de todo el quehacer pedagógico pastoral de los Centros Educativos de las Religiosas de María Inmaculada.

Sus casas, abiertas a las jóvenes que llegaban del campo a la ciudad en busca de trabajo, ofrecieron a la sociedad de aquel momento el rostro desconocido de unas jóvenes sirvientas honradas, trabajadoras, responsables y cualificadas.

La oferta de hogar, acogida, acompañamiento, cultura y formación profesional de calidad para el desempeño de su trabajo, configuraron desde el principio el marco en el que se inscribió todo su proyecto educativo.

El amor de Dios experimentado personalmente en ella como «amor preventivo» que abarca todas las áreas de la persona y de la sociedad, orientó su acción pedagógica pastoral en esa dirección a través de unos valores que a lo largo del tiempo han configurado la fisonomía que caracteriza a nuestra Institución:

- La valoración y el respeto a la persona, como tal, y, sobre todo, como hija de Dios:

«Enséñeles a mantenerse en el sitio que les corresponde, amando su dignidad de hijas de Dios y de María Inmaculada» (R. 264).

- El desarrollo de la fe y el compromiso de transformación social que lleva consigo: «Introducir en las familias por medio del servicio doméstico, la buena semilla sembrada en el corazón de nuestras acogidas» (R. 226).
- La orientación mariana de la vida, expresada en la sencillez, el servicio, la fidelidad y la responsabilidad: «Procurará inculcarles un verdadero amor y devoción a la santísima Virgen; una joven verdaderamente piadosa, tiene que ser indispensablemente buena sirvienta» (R. 363).
- La coherencia de vida como referente educativo: «Delante de las jóvenes estén muy sobre sí, para darles continuamente buen ejemplo» (R. 503).

La pedagogía preventiva que marcó desde el principio la misión de la Congregación es hoy un fuerte desafío al que quiere responder poniendo en práctica «cuantos medios la experiencia vaya enseñando para el mayor bien de las jóvenes» (Const. 236. 1882).

Estamos empeñadas en dar continuidad y novedad a ese sueño que vivió e hizo efectivo en su tiempo Vicenta María, desde un nuevo paradigma educativo que brota de contemplar las necesidades de los jóvenes hoy, a las que queremos responder siendo transmisoras de los valores del evangelio con una espiritualidad ac-

tualizada, una creatividad innovadora y una actitud positiva ante el mundo plural en el que desarrollamos nuestra misión.

Con este empeño compartido con nuestros docentes, hemos llevado adelante la elaboración del Proyecto Educativo Institucional que caracteriza a nuestros Centros.





# Carácter Propio

“

*Apasionados por la gloria de Dios y bien de las almas.*  
(Vicenta María)

”

Este es el Proyecto Educativo Institucional (abreviado con las siglas PEI), que desarrollan los Centros Educativos cuya titularidad pertenece a la Congregación de las Religiosas de María Inmaculada, fundada por Santa Vicenta María López Vicuña en Madrid el 11 de junio de 1876 y aprobada por la Santa Sede el 18 de abril de 1888.

Este PEI es normativo, vinculante y oficial para nuestros Centros. Impulsado por la Institución, su finalidad es responder a una nueva época con nuevos retos, nuevas oportunidades, nuevas metodologías y herramientas para lograr los fines formativos, educativos y evangelizadores que nos son propios.

## visión

Queremos ser una escuela abierta que enseñe evangelizando, impregnando de la Buena Noticia de Jesús de Nazaret, el Hijo de Dios, toda la tarea educativa.

El desarrollo espiritual de la persona y la educación cristiana, unidos al respeto a las diversas formas de vivir y expresar la fe de los alumnos, es un objetivo prioritario en nuestra labor educativa, ya que entendemos la competencia religiosa y espiritual como una peculiaridad ineludible en nuestra forma de concebir la vida y la educación.

No tratamos solo de preparar buenos profesionales, sino que de acuerdo con las orientaciones de Santa Vicenta María, enfocamos la educación hacia la transformación de la sociedad y la edificación del Reino.

También hemos soñado juntos la fisonomía de nuestros Centros, con una nueva concepción arquitectónica de espacios abiertos donde



los alumnos puedan crecer integralmente y sentirse felices en su proceso de aprendizaje. Una escuela en la que la tecnología acompañe de forma natural y personal a cada uno, que impulse trabajos de investigación desde redes humanas reales o virtuales.

## Alumnado necesitado

Queremos ser Centros capaces de captar las necesidades y las carencias de los alumnos en cualquier aspecto y circunstancia (emocionales, afectivas, sociales, familiares, económicas, de salud, de aprendizaje...), acogiéndolos y potenciándolos para que encuentren su propio camino.

## Respuestas preventivas

Queremos ser Centros actualizados y coordinados, capaces de llegar a las raíces de los problemas, dando respuestas preventivas: orientar y fomentar el pensamiento crítico, formar en actitudes, suscitar la capacidad de decisión y autonomía del alumnado, y proporcionarle todas aquellas «*experiencias de bien*» que contribuyan a vivir sana y coherentemente. Consideramos esencial en este sentido llegar a tener un mayor contacto con las familias.

## Implicación, cohesión de equipo y sentido de pertenencia

Queremos ser Centros en los que la implicación activa, la cohesión de equipo y el sen-

tido de pertenencia de *toda la comunidad educativa*, sean los motores que impulsen el cambio hacia una vivencia comunitaria socializadora y transformadora, en sintonía con las necesidades de cada momento, conforme al carácter propio, dando testimonio desde nuestra propia implicación.

## Pedagogía positiva

Nos sentimos parte de una Institución con unos *valores educativos propios*, que cultiva y desarrolla hoy a través de las inteligencias múltiples, con una atención particular a la inteligencia emocional y espiritual.

Queremos ser Centros Educativos capaces de reconocer y gestionar nuestras emociones para poder llegar al conocimiento del otro, descubrir lo positivo de cada uno, potenciarlo, mejorar las relaciones, favoreciendo la asertividad, la empatía y el aprendizaje significativo.

Queremos vivir la dimensión espiritual ayudándonos a desarrollar nuestra opción cristiana; a crecer como personas que respetan ideas, culturas, creencias, la pluralidad, y se educan mutuamente en valores esenciales para construir una sociedad más humana, justa y comprometida.

Conscientes del valor que esta dimensión tiene para el crecimiento y madurez de las personas, queremos ayudar a nuestros alumnos en el desarrollo de la inteligencia espiritual que les abra a la trascendencia, y les posibilite el encuentro con Dios y la vivencia del Evangelio.

Optamos por una Pastoral sistémica, creadora de procesos integradores de la persona en su

trayectoria espiritual, orientada a la transmisión de la fe y de los valores evangélicos, que recorra todas las áreas educativas y aúne las sinergias educativas del Centro.

Queremos ir más allá de los contenidos académicos, teniendo en cuenta las características de cada alumno, ofreciéndoles valores en torno a la familia, la libertad, el sentido crítico, la convivencia, la responsabilidad y la paz *conforme a la pedagogía de las RMI*.

## Metodología personalizada

Pretendemos lograr un aula abierta a la vida teniendo en cuenta las demandas de la sociedad, partiendo de una metodología personalizada en la que el alumno sea el protagonista, dotándole de las herramientas necesarias que despierten y estimulen su autoaprendizaje.



## Misión

Santa Vicenta María acogió en su casa a las jóvenes que llegaban del campo a la ciudad en busca de trabajo, y les ofreció un ambiente educativo que favoreciera su madurez humana y cristiana, y una formación profesional que al mismo tiempo que les proporcionara un puesto de trabajo, fuera instrumento de transformación y mejora de la sociedad.

Hoy continuamos la misión que ella comenzó, acompañando a los adolescentes y jóvenes en su proceso personal de crecimiento en todos los ámbitos, para que encuentren su propio camino.

## Espiritualidad de nuestra misión

La misión de nuestra Institución brota de la experiencia espiritual de Vicenta María, arraigada en la contemplación de la vida y la misión de Jesús y en la mirada comprometida a la sociedad en la que vivió. Esa espiritualidad que nos significa, se expresa hoy en estos rasgos:

- Centrada en Jesucristo, «pobre y humilde», fiel a la voluntad del Padre, apóstol de la Buena Noticia del amor de Dios a toda la Humanidad, que abraza a todos sin exclusión y tiene preferencia por los más pobres.
- Mariana, vivida como María en apertura al proyecto redentor de Dios, desde Cristo y con Cristo, abierta al Espíritu y dinamizadora de respuestas libres, valientes, y comprometidas al deseo de Dios.



- Eucarística, expresión de comunión en la fe, el servicio, la fraternidad, y del sentido de fiesta compartida gozosamente.
- Apostólica y universal, con vocación de misión entre la juventud necesitada de todo el mundo, apasionada por ofrecer con la vida y la palabra el Mensaje de Jesús.

## Evangelizar

*Educamos con una visión carismática fundamentada en el amor, la prevención y la acogida a la juventud.*

Formamos a nuestro alumnado desde una visión humanista-cristiana de la vida, siendo agentes evangelizadores que les ayuden a crecer en todas sus dimensiones, respetando todas las creencias y buscando los puntos de encuentro. Partiendo de la realidad del alumno procuramos que desarrolle al máximo sus capacidades para que a su vez se convierta en agente dinamizador del espíritu cristiano.

Creemos en los valores cristianos del Evangelio que deben impregnar la vida del Centro y hacerse visibles en los educadores, para ayudar al alumnado a crecer como personas íntegras.

Es necesario que la comunidad educativa se implique más en los valores cristianos para crecer como comunidad religiosa y evangelizadora.

Potenciamos el sentido de familia congregacional.

## Apostar por jóvenes en situaciones desfavorecidas

Partiendo de *nuestro carisma* nos comprometemos con los jóvenes en situación de necesidad, desde un modelo de aprendizaje personalizado, evitando la exclusión social y educativa, teniendo en cuenta sus intereses e inquietudes para educar a través de ellos y así poder atender la diversidad.

Detectando sus necesidades, potenciando los factores de protección y disminuyendo los de riesgo, para provocar experiencias de éxito, y poder así ir disminuyendo progresivamente el fracaso escolar, social y personal, en colaboración con las familias e instituciones.

## Orientada a la prevención

Acogemos a las personas tal y como son, las escuchamos sin prejuicios, conocemos su realidad, su entorno y su cultura para proponerles un camino que les ayude a tomar sus propias decisiones y a su promoción. Les instruimos en los valores propios de nuestra identidad, animando a que los conozcan, asuman y propaguen desde una actitud crítica, desarrollando proyectos que aporten herramientas educativas y competencias *intrapersonales* y *sociales*.

Queremos un *estilo preventivo actualizado* desde el valor de la persona y su dignidad, desde una pedagogía y pastoral liberadora, potenciando los recursos de cada joven, enfocado a lograr personas autónomas.

## Formación integral

Impulsamos la formación integral, acompañando a cada persona desde su realidad actual y cambiante, para que pueda desarrollar todo su potencial, fomentando su integración en la sociedad y su inserción en el mundo laboral.

Enseñamos a pensar a los jóvenes por sí mismos, para que sean capaces de tomar decisiones que les permitan ser los protagonistas de su vida y despertar actitudes de compromiso que les ayuden a llegar a ser agentes de transformación de la sociedad.



Todo ello, mediante un seguimiento más personalizado del alumno, atendiendo tanto las necesidades académicas como las personales.

## Guías permanentes, mediadores de aprendizaje

Evolucionamos desde el educador transmisor de conocimientos hacia el mediador de aprendizaje.

Potenciamos el crecimiento personal y profesional de nuestros alumnos, respetamos su proceso y los formamos en un espíritu de descubrimiento de sus propias capacidades.

Planificamos una formación continua del profesorado, para que estimulen sistemas formativos en los que el autoaprendizaje sea pieza fundamental, y faciliten el enlace del alumno con el mundo real y laboral.

## VALORES

Entendemos por valores las cualidades, los principios y las virtudes que nos caracterizan como Institución, como parte de la familia congregacional, y que son el motor de toda nuestra acción educativa

Configuran nuestra identidad y se reflejan en todos nuestros Centros. Nos orientan ante la toma de decisiones, dificultades, problemas y retos de futuro.

Son lo más positivo que tenemos, generan dinamismo, nos cohesionan y son la fuente de energía que nos sostiene unidos como comunidad educativa.

## Fe, espiritualidad y alegría

Despertamos la inquietud por la búsqueda del sentido de la vida a través de la dimensión trascendente y de la fe

Propiciamos experiencias de silencio interior que lleven al conocimiento propio y posibiliten el encuentro con Dios.

Transmitimos los valores del Evangelio y anunciamos el mensaje de Jesús, en medio de una sociedad plural, siendo testigos que contagian la alegría de haberse encontrado con él.

## Acogida

Comprometido con el *estilo pedagógico de Vicenta María*, nuestro Centro vive la acogida, manifestada en la aceptación incondicional de la persona, prestando atención a sus necesidades, desde la presencia y la escucha, para potenciar lo mejor de cada una.

Proyectamos esta acción educativa con entusiasmo más allá del aula, en el marco del respeto, la libertad y la solidaridad.

## Acompañamientos

Queremos *caminar junto a nuestros jóvenes*, ayudándoles en el proceso de su crecimiento personal, para que adquieran las competencias académicas, espirituales, personales y profesionales necesarias en su desarrollo integral y en su integración social.

Trabajamos en nuestros Centros la entrevista personal, el seguimiento actitudinal, académico y profesional.



## Autonomía

Dotamos al alumno de los recursos y habilidades sociales necesarios que le permitan tomar decisiones en libertad, haciéndole responsable de las consecuencias de sus actos.

Fomentamos el sentido del trabajo bien hecho desde el compromiso del esfuerzo personal y la motivación.

Ofrecemos herramientas para que el alumno valore, reflexione y evalúe su propio aprendizaje.

## Compromiso

Como comunidad educativa motivamos en el compromiso con la vida, que se traduce en actitudes y vivencias de solidaridad, empatía, responsabilidad, trabajo en equipo... cooperación en la realización de proyectos humano/sociales. Educamos en el esfuerzo, la honradez y la responsabilidad en el trabajo.

Potenciamos las habilidades sociales y la asertividad entre la comunidad educativa y el alumnado, y la coherencia como pilar fundamental en la trasmisión de valores.

Fomentamos la adjudicación de tareas concretas y la igualdad de oportunidades en alumnado y profesorado de acuerdo con nuestro carisma y la legislación vigente.

## Creatividad

Despertamos y estimulamos en el alumno su imaginación e ingenio proporcionándole pautas de aprendizaje, poniéndole en situación de búsqueda y de confrontación que le permitan crear imágenes y espacios adecuados a sus necesidades personales, intelectuales y laborales, enriquezca su futuro humano y espiritual y le proporcionen una adecuada vida profesional.

## Utilidad de nuestros valores

Estos valores –que no constituyen todo el arco de los que nos significan como Congregación, sino los que consideramos más convenientes de cara a la acción educativa– son una riqueza que queremos vivir cada vez más plenamente, transmitirlos vivencial y pedagógicamente a nuestros alumnos, teniéndolos en cuenta en sus distintas aplicaciones:

- Representan nuestra cultura organizativa, emocional y comunicativa. Son el referente en nuestra forma de vivir, convivir y trabajar.
- Contienen las claves para jerarquizar criterios a seguir en la toma de decisiones.
- Configuran los criterios para la selección del profesorado y para la formación permanente de nuestros claustros.
- Como dirección y orientación para que juntos podamos caminar de forma coherente y coordinada hacia los mismos fines señalados en nuestro Proyecto Educativo Institucional.



# UNA ESCUELA ABIERTA QUE ENSEÑA EVANGELIZANDO





# Comunidad educativa

“ El ejemplo enseña más que todo. (Vicenta María) ”

La lectura de contextos nos ayuda a conocer el mundo en que vivimos para poder tomar opciones que nos conduzcan hacia un nuevo tipo de escuela, aprendizaje y competencias que necesitan los jóvenes.

## JÓVENES

Nuestros alumnos corresponden a los nacidos entre 1988 y 2008. Se caracterizan por ser emocionales, sensibles, adaptables a los cambios, impacientes, ágiles, flexibles. Anteponen lo personal a lo profesional. Directos, independientes, autoconstructivos, proactivos, multitarea. Tienen un concepto de autoridad diferente, son ambiciosos, consumistas, críticos, exigentes, leales a las personas no a las organizaciones, conforman un nuevo tipo de sociedad en red interconectada: siempre disponible, sin fronteras, sin distancias, sin horarios...

## Autoaprendizaje

Son capaces de aprender por sí mismos lo que les gusta y motiva, ya sea a nivel individual o grupal. Los Centros deberán idear métodos motivadores que potencien el autoaprendizaje para favorecer el desarrollo integral a partir del currículum. Esto implica:

- Nueva metodología en el sistema de enseñanza y aprendizaje.
- Un alumnado protagonista de su propio aprendizaje: aprender a aprender.
- El desarrollo del sentido crítico que les capacite para filtrar la información procedente de los distintos medios de comunicación.

## Metáfora

Para ellos son imprescindibles los estímulos visuales y la comunicación constante. Se carac-

terizan por su entusiasmo, espontaneidad y poder de convocatoria. Pero a la vez es una generación sobreprotegida, impulsiva y que presenta poca tolerancia a las experiencias de dolor y frustración.

Como Centros:

- Incrementaremos el uso de recursos visuales, simbólicos y creativos, donde partiremos de experiencias y simulaciones que desarrollen al máximo su interés.
- Les ayudaremos a que sean capaces de enfrentarse y canalizar situaciones de dolor y frustración.
- Facilitaremos recursos para que aprendan a reconocer y gestionar sus emociones, siendo nosotros a su vez modelos de referencia.

## Exterioridad

Estos alumnos se caracterizan por unas vivencias externas, se mueven por estímulos inmediatos y son espontáneos e impulsivos. Crean sinergias, movimientos sociales y lúdicos a través de redes sociales.

Tenemos que descubrir y valorar el potencial positivo que tiene la exterioridad como vehículo para conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje, la adquisición de las capacidades de interioridad, reflexión, autocontrol y pensamiento crítico. Nuestros Centros deberán encaminar sus esfuerzos a:

- Crear espacios que faciliten el encuentro y la relación personal, promoviendo el

establecimiento de mecanismos de selección y control de la información.

- Fomentar el uso de plataformas virtuales como medio de relaciones que favorezcan la comunicación entre el alumnado-profesorado.

## Generación transracional

Se caracterizan por su entusiasmo, espontaneidad, dominio de las nuevas tecnologías y poder de convocatoria. Por eso, debemos canalizar su impulsividad, su desinhibición y sus conocimientos de las nuevas tecnologías y redes sociales, con el fin de potenciar la gestión de sus propias emociones, llevando a cabo un sistema de comunicación abierto, directo y sincero.

Como Centros, apostamos por facilitar modelos de aprendizaje basados en las emociones, creativos, e interdisciplinarios que motiven a los jóvenes para que salgan de su pasividad y encaucen su entusiasmo hacia el bien.

## Generación multitarea

Aprovechamos un rasgo distintivo de esta generación: su capacidad para la multitarea, para ofrecer un estilo educativo innovador, dinámico y motivador, que valore las inteligencias múltiples y desarrolle la inteligencia emocional, sustentándose en un trabajo cooperativo, sinérgico y eficaz.

Teniendo en cuenta que el joven actual no mantiene la atención de forma constante, nece-

sitamos una metodología dinámica, basándonos en un aprendizaje solidario, tecnológico, pragmático, eficiente y optimizando los recursos, para potenciar en ellos la empatía y la capacidad para el trabajo comunitario.

## Generación de ideas

Vivimos en una sociedad cambiante, donde las nuevas tecnologías transmiten multitud de ideas. Nuestros jóvenes deben ser capaces de realizar un análisis personal, con unos criterios de elección bien formados, sanos y realistas, para que en un futuro se atrevan a crear sus propias ideas, defenderlas y llevarlas a cabo.

El futuro profesional de nuestro alumnado dependerá de su capacidad de adaptación, la cual les permitirá gestionar la información, utilizando recursos adecuados, en diferentes contextos y situaciones, proponiendo soluciones creativas a problemas nuevos. Como Centros, trabajaremos el autoconocimiento personal arraigado en unos valores firmes y fuertes que

les ayuden a mantenerse en esta sociedad tan cambiante.

Por tanto, la educación de nuestros alumnos debe consistir en enseñarles no lo que deben pensar sino a pensar.

## PROCESOS DE APRENDIZAJE

El funcionamiento del aprendizaje ha experimentado un cambio a partir de 1996 debido a las investigaciones científicas en el campo de la Neurobiología y de la Neurociencia.

Asimismo han surgido una serie de modelos pedagógicos que se han mostrado y evaluado como eficaces, y que están siendo causa de un «cambio de paradigma» en la educación, que ya se ha dado en muchos ámbitos de nuestra sociedad, debido a la llegada de los *Social Media*, las formas cooperativas y multidireccionales de organizarse.

## Inteligencias múltiples

El modelo de inteligencias múltiples persigue la asimilación de contenidos en función de las distintas inteligencias existentes en el alumnado. Su aplicación nos lleva a detectar, valorar y potenciar capacidades.

Este modelo ayuda a disminuir el fracaso escolar porque cada alumno y alumna aprende en función de la inteligencia que tiene. Todos tienen las mismas posibilidades para desarrollar sus capacidades, dependiendo de su ritmo



de aprendizaje e intereses personales, motivaciones, etc., que ayudan a desarrollar el pensamiento crítico y divergente, y el intercambio de ideas y conocimientos.

Para ello es imprescindible favorecer una formación adecuada al profesorado.

## Inteligencia espiritual

Apostamos por un proceso de formación integral de nuestros/as alumnos/as con el desarrollo de la inteligencia espiritual. Esto sólo lo conseguiremos trabajando el proceso personal, emocional y existencial; considerándola como una opción colectiva de todo el claustro, liderada por el equipo directivo y potenciada por la institución congregacional.



Pretendemos que el alumno no aprenda sólo unas materias, sino también que alcance una madurez espiritual y emocional basada en una educación en valores humanos y cristianos.

## Inteligencia emocional y pensamiento positivo

Apostamos por el modelo de inteligencia emocional que consiste en tener la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para gestionarlos, siempre desde un pensamiento positivo y para lograr su autonomía personal.

Contribuimos al desarrollo de su propia motivación ayudándoles en sus relaciones interpersonales desde la confianza, la empatía y el conocimiento profundo del ser humano.

Nuestro objetivo es desarrollar la asertividad enseñándoles a relacionarse de forma sana y creando pensamientos que modifiquen las emociones, viendo lo positivo de los demás y reconociendo la dignidad de la persona, lo cual ayuda a construir la paz, la solidaridad y el bienestar común.

## Aprender haciendo

Apostamos por «aprender haciendo» porque es un modelo dinámico basado en la práctica que favorece la asimilación de conocimiento a través de la experiencia, de la exploración, del descubrimiento, del error, etc. De esta manera conseguimos que el alumnado sea agente de su propio aprendizaje, siendo protagonista y

apostando por un modelo procedimental, potenciando su creatividad a partir del descubrimiento y de la práctica diaria para que estos adquieran las competencias y capacidades necesarias para desenvolverse adecuadamente en el entorno real de la vida y en el mundo laboral.

Este modelo favorece la autoestima y ayuda a superarse a sí mismo.

## Aprendizaje cooperativo

Nuestros Centros optan por un modelo de aprendizaje cooperativo. Se estructura de forma grupal, pautando la capacidad de investigación y autoaprendizaje para prepararles para la vida. Así se favorece el desarrollo de destrezas cognitivas, habilidades inter e intrapersonales, potenciando la autonomía personal y grupal.

Supone una oportunidad para la interacción, eliminando los intereses individuales para conseguir el mejor resultado final, enseñándoles a trabajar en equipo, fomentar la solidaridad, la escucha y la autoestima.

Este modelo potencia la ayuda mutua, lo que contribuye a disminuir las diferencias convirtiéndose así en un instrumento óptimo para la igualdad de oportunidades, la co-educación y la mejora de la convivencia.

## Destrezas de pensamiento

Optamos por un modelo de aprendizaje basado en las destrezas de pensamiento, que nos permite trabajar el currículo. El profesor debe

educar en el pensamiento divergente dando al alumno las herramientas que le ayuden a desarrollar sus inquietudes y aspiraciones para que consiga una forma de pensar y hacer autónoma y crítica, que le permita tomar decisiones. Potenciando su capacidad cognitiva será capaz de explorar la información, discriminarla, seleccionarla y estructurarla.

## FAMILIAS

En nuestra lectura de contextos consideramos que en la labor educativa es esencial la implicación de la familia.

Algunas familias tienen dificultades reales para implicarse en la educación de los hijos. Debemos ofrecer estrategias a los padres para la distribución del tiempo, posibilitando la conciliación laboral con una vida en familia. Esto les permitirá ser agentes activos en la educación integral de los hijos.

Debemos dotar de calidad y sentido los momentos que pueden compartir con los hijos.

## Aportar instrumentos de comunicación

Es necesario mejorar los canales de comunicación con las familias para potenciar la participación en el proceso educativo de sus hijos. Será necesaria mayor flexibilidad en la atención a las familias, ajustando los horarios a su realidad y utilizando todos los canales de comunicación posibles.

## Clarificar roles

Es necesario ayudar a las familias a clarificar los roles que deben asumir con el fin de reforzar un clima educativo en las relaciones familiares, compartiendo y no delegando en la escuela. Se debe dotar a los padres de mecanismos de resolución de conflictos y recursos que potencien la comunicación y habilidades sociales.

## Valores y normas

Es necesario potenciar los valores que contribuyan a la educación y formación integral de los hijos. Para ello es importante compartir con ellos los valores del Centro, transmitirles que el establecimiento de normas en la familia mejora la convivencia, tanto en el hogar como en la escuela.

## Contagiar actitudes

Nuestros Centros, que son de inspiración cristiana, deben crear un clima que contagie a las familias entusiasmo, cercanía, positivismo y crecimiento emocional... Eso contribuirá al bienestar familiar.

## Criterios educativos comunes

Es preciso trabajar en nuestros Centros la actitud crítica ante la vida con la colaboración de los padres, estableciendo criterios educativos comunes entre la escuela y el hogar.

Es necesario potenciar la autonomía de los hijos para que tengan capacidad de adaptación a distintas circunstancias.

## COMUNIDADES RMI

Como comunidad de Religiosas de María Inmaculada respondemos a nuestro carisma y misión comprometiéndonos a potenciar nuestra vida espiritual y comunitaria; impulsando así un estilo de vida alegre, abierto, disponible y optimista. De esta forma seremos testimonios vivos y visibles del amor de Dios a los jóvenes.

Queremos estar con los jóvenes, acompañarlos en su proceso formativo, de manera que nuestra presencia sea afectiva y efectiva, siendo comunidades más abiertas y flexibles para salir a su encuentro.

## Transmisión entusiasta del carisma a los Claustros

Es misión de la comunidad de religiosas la adecuada y continua formación carismática de los claustros, no solo a nivel intelectual, sino vivencial, transmitiendo los valores que nos caracterizan, nuestros criterios y estilo pedagógico y la pasión por el bien de los jóvenes.

Pide de nosotras una vivencia entusiasta de nuestra identidad que contagie a la comunidad educativa entusiasmo y decisión para actualizar la misión de la Congregación en su dimensión docente.

## Pastoral con los jóvenes

Las RMI, con la fuerza que nos da el potencial que tiene nuestro Carisma para dar respuesta al sentido de la vida, apostamos por caminar junto a nuestros jóvenes, recortando las distancias, con una actitud constante de búsqueda y aprendizaje, que brote de la interrelación con ellos, y que les lleve a dar respuestas a sus inquietudes profundas.

## Formación RMI

Nuestra tarea evangelizadora nos exige estar actualizadas en las diversas manifestaciones de la cultura juvenil y sus modos de expresión. Esto nos obliga a conocer y utilizar los medios tecnológicos actuales, a una renovación teológica y sociocultural permanente, una formación personal y pedagógica orientada a un liderazgo humano, espiritual y emocional. Nos ayudará a desarrollar una actitud de confianza con nuestros equipos pedagógicos.

## Estructuras horizontales y flexibles

Buscamos que nuestras estructuras sean horizontales y más flexibles en horarios, distribución y ejecución de tareas. Conseguir que las delegaciones sean más concretas y abiertas, basadas en la clarificación de funciones, respondiendo así a la necesidad de una autonomía que hace más efectiva la misión, sin descuidar la importancia de la comunicación que hace más real el trabajo colaborativo.

## CLAUSTROS

Cada uno de los profesores que forman el claustro son una parte importante de la riqueza del Centro, a los que está confiada prioritariamente la misión educativa, por eso es necesario darles una atención cuidada de modo que puedan transmitir la identidad y el Carácter Propio en toda su labor docente. Para eso, nuestros equipos directivos implantarán un estilo de liderazgo que potencie vías de atención personalizada, comunicación y formación.

## Identificados y comprometidos

Identificados con el Centro y con el Carisma, desde nuestra diversidad aportamos y cooperamos compartiendo nuestros conocimientos, experiencias de fe y vida, para desarrollar un proyecto educativo que crece con el trabajo de todos.

## Evangelizador

Nuestro proyecto común de formación integral que acoge a los jóvenes, sea cual sea su cultura, procedencia, nivel de conocimientos... sigue la línea pedagógica de Santa Vicenta María.

La Congregación, junto a los equipos directivos, deberá hacer sentir atractivo para el profesorado nuestro proyecto educativo y nuestra propuesta de vida cristiana, a fin de que vivan esta experiencia evangélica como un crecimiento personal y de grupo.

## Cooperativo

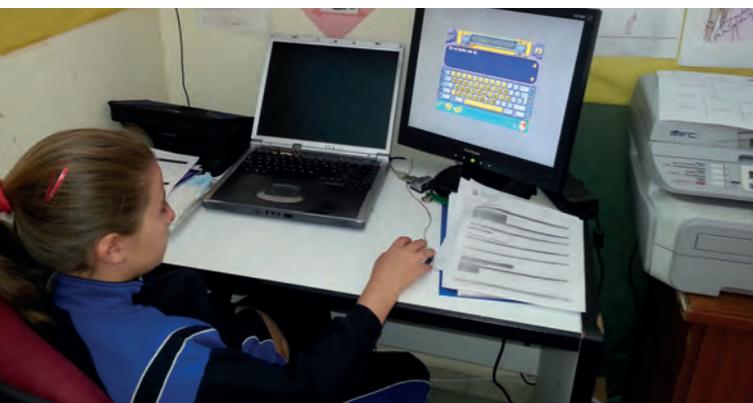
Es necesario buscar momentos, espacios y formas adecuadas para la comunicación, así como fomentar la bidireccionalidad que ayude a favorecer un trabajo cooperativo basado en la eficiencia, evitando la incoherencia y el individualismo.

## Eficaz

Es necesario propiciar una buena organización de los medios de que disponemos y de los recursos humanos, realizando una adecuada planificación, trabajando responsablemente y haciendo un buen uso de las tecnologías, para lo que es necesaria la formación en la gestión del tiempo y las tareas.

## Con visión de futuro

Uno de los intereses de los claustros es estar abiertos al alumnado, comunidad educativa, empresas y al resto de las instituciones sociales, para conectar con la realidad actual y ofertar una formación con visión de futuro, por ello queremos cambiar estructuras y modelos de enseñanza que nos permitan la transformación, abrimos a lo nuevo.



## EQUIPOS DIRECTIVOS

Los equipos directivos están formados por personas educadoras que comparten la visión, la misión y los valores de la Institución.

Son elegidos por la misma como canalizadores y dinamizadores del PEI-RMI, para dirigir, coordinar, planificar, animar, impulsar e innovar la acción educativa de manera que todos la compartan, la vivan y la desarrollen con ilusión.

## Líderes comprometidos

Somos equipos directivos implicados en un proceso de crecimiento que caminamos hacia una estructura organizativa activa, participativa y abierta. Queremos compartir y contagiar a toda la comunidad educativa el cambio de paradigma que supone hacer realidad en nuestros Centros el Proyecto Educativo Institucional.

Nos comprometemos a transmitir e implantar este proyecto común, fruto del consenso, que nos identifica institucionalmente y del que todos formamos parte.

Lideramos desde un Proyecto de Dirección claro y definido.

## Acoger y escuchar a toda la Comunidad Educativa

La construcción de la Comunidad Educativa es tarea de todos sus miembros, haciendo del Centro un espacio educativo de evangelización basado en el amor, que permite a cada uno sa-



ber lo que se espera de él, lo que puede esperar de los demás y desarrollar relaciones de amistad promoviendo la paz y la caridad.

Los equipos directivos, a la hora de tomar decisiones, dinamizar y conseguir implicación, deben escuchar, dialogar, preguntar, confiar, aceptar y acoger todas las necesidades y propuestas de cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa para poder conseguir un mejor clima de trabajo y que todos se comprometan y participen en el buen funcionamiento del Centro.

## Liderazgo compartido, positivo y motivador

La función directiva dirige a grupos en movimiento para avanzar en la misma dirección, contando con cada uno de los miembros de la comunidad escolar, sabiendo delegar, valorar y poner en común lo valioso de cada uno de ellos. Es fundamental la unidad del Equipo Directivo para que se dé una labor solidaria y compartida.

Debemos valorar la función directiva facilitando espacios y tiempo para que se pueda desarrollar con profesionalidad y generosidad el trabajo, dándole un carácter rotativo y responsable.

## Liderazgo transformacional e innovador

El Equipo Directivo asume la dirección de los Centros desde una responsabilidad compartida. Para ello es necesario que se constituyan en todos los Centros grupos de personas dinámicas, creativas, flexibles, abiertas al cambio que trabajen unidas gestionando, impulsando y enriqueciendo los planes actuales y futuros propuestos y aprobados por la Institución Titular.

Un equipo que conozca la realidad cambiante del entorno educativo y social y sepa adaptarse y dar respuestas.

## Somos profesionales en continua formación

La necesidad que sentimos de hacer las cosas bien, de conocer la realidad, de estar abiertos a nuestro mundo y a nuestros alumnos, y de ofrecerles una educación integral, que abarque desde el aspecto académico hasta lo emocional y espiritual, nos permite acoger la formación continua que nos ofrecen la Congregación y otras instituciones, estando atentos a los cambios tecnológicos, socioculturales, económicos, familiares..., para ser profesionales eficaces y actuales, dando mayor calidad humana y profesional a nuestra tarea educativa.

Después de hacer un análisis profundo de nuestra realidad, optamos por impulsar tres líneas estratégicas que orientarán el proceso de nuestras obras educativas durante los próximos años.

caminar juntos,  
"enlazados",  
comprometidos



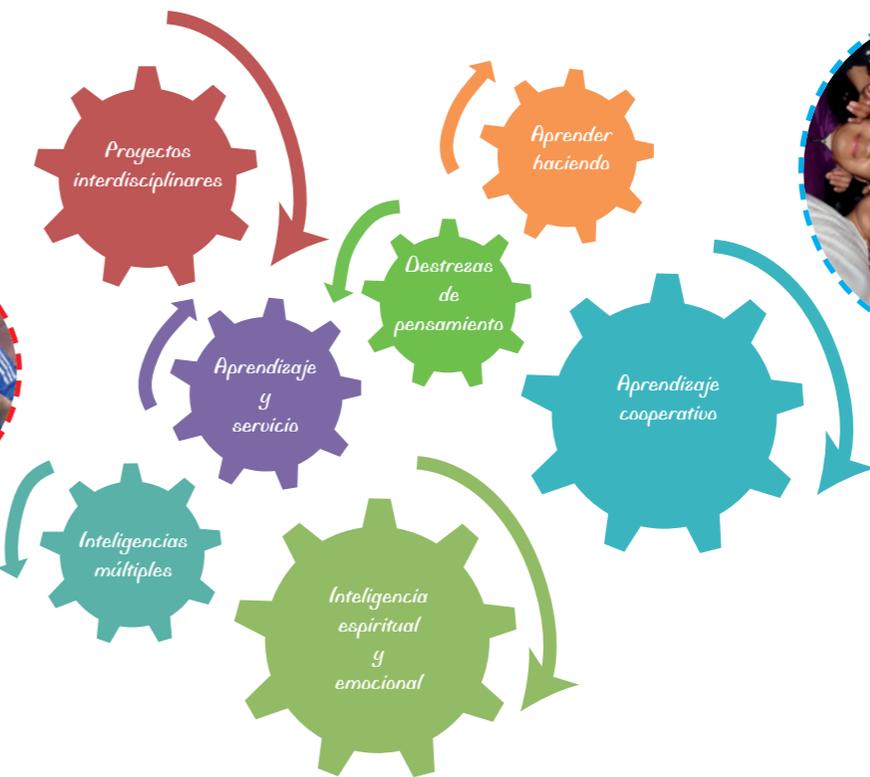
# Líneas estratégicas



Liderazgo

Pedagógica

Espiritual



# Línea estratégica liderazgo

“La virtud ha de ser constante, alegre y sin exterioridades.”  
(Vicenta María)

## OBJETIVO GENERAL:

«Crear equipos desde un liderazgo positivo, favoreciendo un clima de confianza y teniendo en cuenta las habilidades e intereses de cada persona».

## OBJETIVO ESPECÍFICO N.º 1

### CREAR EQUIPOS

«Formar equipos que respondan a la creación de un clima de bienestar en el Centro y contribuyan a llevar adelante el proceso innovador que el PEI lleva consigo, mediante proyectos creativos e innovadores».

### Descriptor

1. Queremos equipos que generen un clima de confianza y bienestar, con unos objetivos definidos y claros, en los que se favorezca el crecimiento existencial de las personas.

2. Queremos fomentar la pasión por el trabajo bien hecho, para poder transmitirlo a los claustros y a la Comunidad Educativa.
3. Queremos que se trabaje en equipo para fomentar la creatividad, la solidaridad y la inteligencia compartida.
4. Queremos equipos colaborativos que integren la riqueza individual al grupo.
5. Queremos gestionar nuestros Centros sabiendo delegar y confiando en las personas.
6. Queremos equipos capaces de arriesgarse a vivir sus decisiones, buscando soluciones adecuadas a cada momento. Entendemos el error como una oportunidad de mejora.
7. Queremos equipos valientes, flexibles e innovadores.

8. Queremos diseñar espacios y tiempos que favorezcan el desarrollo de la inteligencia emocional y espiritual del claustro.

### Acciones

1. Preparamos reuniones dinámicas y participativas, respetando opiniones y sugerencias, delegando responsabilidades y funciones concretas.
2. Gestionamos eficientemente los canales de información y comunicación: tablón de anuncios, herramientas online...
3. Formamos en inteligencia emocional y trabajo en equipo.
4. Programamos y evaluamos actividades para crear equipo.
5. Creamos equipos múltiples y flexibles para desarrollar proyectos de innovación.

### Indicadores

1. Encuesta de satisfacción del profesorado en su puesto de trabajo.



2. Encuesta de satisfacción en relación al clima laboral.
3. Porcentaje de informaciones relevantes expuestas en el tablón de anuncios y/o publicadas en herramientas online.
4. Número de actividades de nueva incorporación a lo largo del curso.

## OBJETIVO ESPECÍFICO N.º 2

### LIDERAZGO POSITIVO

«Desarrollar un estilo propio de liderazgo y cultura organizativa que capacite a las personas para desarrollar nuestro Proyecto Educativo».

### Descriptor

1. Queremos líderes capaces de descubrir y potenciar las cualidades de cada persona, desde la confianza y la autonomía.
2. Queremos claustros entusiasmados y comprometidos con el proyecto común, donde todos somos útiles y necesarios.
3. Queremos líderes que construyan equipos cooperativos, integrando diferentes capacidades que enriquezcan el equipo y al Centro.

### Acciones

1. Diseñamos métodos de acompañamiento y reconocimiento a todos los agentes de la comunidad educativa.

2. Aportamos los recursos necesarios para el desarrollo de las cualidades personales.
3. Delegamos funciones y responsabilidades según talentos y de forma equitativa.
4. Detectamos los intereses de los profesionales mediante una entrevista y formamos a dichos profesionales.

### Indicadores

1. Grado de satisfacción en la comunicación del claustro.
2. Grado de satisfacción del profesorado a través de encuestas.
3. Porcentaje de proyectos aplicados en el Centro, partiendo de la programación.

## OBJETIVO ESPECÍFICO N.º 3

### COMPETENCIAS DEL EDUCADOR

«Pasar del modelo de gestión y control a un modelo basado en la confianza y la autonomía, que facilite la proactividad y la generación de ideas nuevas».

### Descriptorios

1. Queremos una estructura organizativa capaz de gestionar las tareas y delegar funciones, teniendo en cuenta las habilidades e intereses de cada persona.
2. Queremos un equipo ilusionado que anime a desarrollar y potencie las competen-

cias educativas del Claustro, conforme al carisma de Vicenta María.

3. Queremos equipos valientes, que no se detengan ante nuevos retos y abiertos a la formación en competencias.
4. Queremos reuniones dinámicas y participativas donde nos expresemos libremente, generando un clima de confianza. Entendemos el error como una oportunidad de mejora.
5. Queremos equipos educativos personal y profesionalmente satisfechos.

### Acciones

1. Diseñamos formación específica en detección y prevención de riesgos, transmisión de valores humano-cristianos que conduzcan al desarrollo de las competencias educativas.
2. Gestionamos el tiempo de manera eficaz.
3. Apostamos por la formación de líderes dinámicos y actualizados.
4. Impulsamos planes de formación sobre habilidades comunicativas, desarrollo personal y gestión del cambio.
5. Contribuimos a optimizar el clima educativo mediante encuentros entre todos los miembros de la comunidad educativa, para favorecer el conocimiento interpersonal.

### Indicadores

1. Porcentaje de satisfacción del profesorado.

# Línea estratégica pedagógica

“Ha de tener la mayor sencillez en cuanto enseñe a sus discípulas.”  
(Vicenta María)

## OBJETIVO GENERAL:

«Construir una escuela de aprendizaje global y personalizado, con pedagogías eficaces y nuevos roles educativos».

## OBJETIVO ESPECÍFICO N.º 1

### CENTROS CON IDENTIDAD PROPIA

«Construir una escuela del siglo XXI con pedagogías y metodologías eficaces, con una identidad propia».

### Descriptorios

1. Queremos que nuestro Centro esté abierto al mundo para que los alumnos lo descubran por si mismos a través del autoaprendizaje.
2. Queremos un grupo cohesionado para fomentar el aprendizaje interactivo entre iguales, donde se sientan los protagonistas.
3. Aprovechar sus emociones, basadas en sus experiencias, para implicarlos en su aprendizaje.

4. Queremos una escuela con metodologías basadas en nuevos planteamientos y enfoques que capten el interés del joven.
5. Queremos una escuela con mentalidad basada en nuevos planteamientos que adapte el proceso de aprendizaje a las inteligencias múltiples, para fomentar el aprendizaje interactivo y el autoaprendizaje.

### Acciones

1. Formar a los profesores en metodología Social Media, como recurso didáctico, y llevar a cabo experiencias prácticas en el aula (experimentos, investigación, trabajo de campo, Facebook...).
2. Proponer espacios y métodos donde los alumnos tengan que tomar decisiones, llegar a acuerdos, negociar, hacer simulaciones, dinámicas...

3. Formar al profesorado en torno al aprendizaje cooperativo y asociativo.
4. Fomentar metodologías en las que los alumnos aprendan enseñando

## Indicadores

1. Medir el grado de satisfacción de los alumnos, educadores y familias.
2. Porcentaje de profesores que usan en cada área, al menos: cuatro dinámicas evaluadas de aprendizaje cooperativo, o seis rutinas de pensamiento, o un portfollio de aprendizaje.
3. Porcentaje de profesores que utilizan tres herramientas innovadoras de evaluación a lo largo de todas las áreas del currículo: exposición y diseño de proyectos PBL, rúbricas, portfollio, TIC...
4. Porcentaje de satisfacción del profesorado en las experiencias prácticas, enumerándolas previamente.

## OBJETIVO ESPECÍFICO N.º 2

### NUEVOS EDUCADORES

«Lograr el cambio educativo desde un nuevo rol educador/alumno/comunidad educativa».

### Descriptor

1. Queremos un equipo de educadores que cambie el rol del profesor/alumno, pasando de ser meros emisores y receptores de

información, hacia un plan personalizado de aprendizaje donde el educador sea coach, guía, moderador, potenciador, buscando la práctica reflexiva.

2. Queremos ser Centros con educadores de mentalidad abierta e innovadora que utilicen el currículum de una manera flexible y personalizada, adaptándose a los nuevos cambios y dando respuesta a los retos que demanda la sociedad.
3. Queremos una escuela en la que el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje, facilitándole las estrategias y herramientas necesarias para el desarrollo de sus competencias.
4. Queremos revitalizar nuestra identidad educativa, partiendo de nuestras fortalezas para favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje adaptadas a las características de los alumnos, desde un nuevo rol de equipo educativo abierto, cooperativo, flexible, formado por educadores que sean moderadores y guías.

### Acciones

1. Diseñar actividades formativas, que incluyan procesos de coaching en el aula, con formadores externos o por pares, y con formatos para la comunicación de experiencias.
2. Creación de proyectos interdisciplinarios. Fomentar proyectos de investigación.
3. Creación de proyectos interdisciplinarios, que fomenten la investigación de forma cooperativa, potenciando la utilización de las TIC's.

## Indicadores

1. Grado de satisfacción respecto a los resultados académicos obtenidos con los nuevos estilos de aprendizaje.
2. Número de alumnos que alcanzan las destrezas y desarrollan las competencias básicas usando el plan personalizado de aprendizaje.
3. Grado de satisfacción de la comunidad educativa ante el cambio.

## OBJETIVO ESPECÍFICO N.º 3

### CENTROS RENOVADOS

«Transformar nuestros Centros como escuelas del aprendizaje global y personalizado».

### Descriptor

1. Queremos una escuela en la que nuestros alumnos experimenten la igualdad, la solidaridad, el buen uso de los recursos como forma de vida.
2. Queremos flexibilizar estructuras y espacios en los que podamos desarrollar las destrezas y capacidades de cada miembro de la comunidad.
3. Queremos que nuestros Centros rentabilicen al máximo los recursos, fomentando la creatividad en la realización de las actividades.
4. Queremos que el alumno sea constructor de sus propios aprendizajes, siendo el profesor coach de este proceso.

## Acciones

1. Experiencias en campos de trabajo, voluntariado internacional, emprendizaje social...
2. Transformar la arquitectura del aula y del Centro Educativo: hacer más atractivos y funcionales nuestros espacios (paredes de colores, mobiliario más funcional, alfombras...). Usar nuestra creatividad para reutilizar, reconvertir los medios de los que disponemos para su uso en nuestros espacios.
3. Fomentar el reciclaje en la escuela. Plan de formación que llevará a conocer, manejar y adaptar desde las inteligencias múltiples el proceso educativo.
4. Cambio en la distribución espacial, selección de un mobiliario que ayude a la interacción y la comunicación y un cambio de diseño en general.
5. Temporalizar la formación y transformación de los Centros.

## Indicadores

1. Porcentaje de alumnado que mejora su rendimiento académico trimestralmente, después de realizada la transformación.
2. Grado de satisfacción de la comunidad educativa.
3. Porcentaje de profesorado que aplica metodologías innovadoras en el aula.

# Línea estratégica espiritual

“ En las cosas tocantes a las muchachas, siempre acudid a Dios pues en las almas su gracia es la que ha de obrar. ”  
(Vicenta María)

## OBJETIVO GENERAL:

«Desarrollar una pastoral sistémica para ser Centros que desde el cultivo de la inteligencia espiritual faciliten oportunidades para el encuentro con Dios».

## OBJETIVO ESPECÍFICO N.º 1

### COMPETENCIA ESPIRITUAL

«Integrar la competencia espiritual dentro del currículo de forma interdisciplinar, desde nuestro estilo pedagógico, adaptándonos a la realidad y comprometiéndonos con el cambio».

### Descriptor

1. Queremos ser un Centro con educadores que desde una mirada positiva seamos

- capaces de descubrir la realidad cambiante.
2. Educar la competencia espiritual de forma interdisciplinar de modo que todas las acciones de pastoral (campaña, jornadas...) se trabajen desde el currículo, desde los modelos de inteligencias múltiples, aprendizaje cooperativo y aprender haciendo.
3. Queremos hacer cotidiana la inteligencia espiritual en todas las acciones que se realicen en el Centro.
4. Desarrollar la competencia espiritual a través de actividades integradas en el currículo, implicándose todo el equipo docente.

5. Queremos líderes capaces de interpretar la nueva «religiosidad laica» y de asumir la pastoral como prioridad de la cultura del Centro y de nuestro estilo de liderazgo.

### Acciones

1. Formación en innovaciones pastorales: vídeos, redes sociales...
2. Diseñar canales de investigación y comunicación que desde nuestro currículo nos acerquen a su realidad y nos ayuden a transmitirles valores humano-cristianos.
3. Preparar actividades pastorales con todos los departamentos, utilizando distintos tipos de metodologías.
4. Aprovechar momentos formales e informales de formación para hacer un camino de interioridad que vaya haciendo del compromiso espiritual un modo de vida.
5. Propiciar el liderazgo de personas que puedan ayudar a otras a desarrollar sus competencias (fundamentalmente espirituales) y favorecer momentos que permitan la expresividad de la fe.

### Indicadores

1. Encuesta de satisfacción e implicación metodológica sobre los nuevos recursos utilizados en pastoral.
2. Grupo de discusión para saber el nivel de satisfacción.
3. Índice de satisfacción de los equipos de Pastoral de cada Centro.

## OBJETIVO ESPECÍFICO N.º 2

### LIDERAZGO ESPIRITUAL

«Fomentar el liderazgo espiritual, a través de una formación emocional y existencial».

### Descriptor

1. Queremos que el perfil del directivo responda a la pedagogía que caracteriza a nuestra Institución.
2. Queremos impulsar la formación emocional y existencial, que nos permita desarrollar una espiritualidad implicada en la realidad.
3. Queremos posibilitar momentos y espacios para vivir y compartir nuestra fe.

### Acciones

1. Tomar decisiones y diseñar el perfil del directivo, coordinadores, jefe de estudios de los Centros Educativos de las RMI: competencias en liderazgo, existencial, espiritual, comunicación...
2. Plan de formación para los educadores sobre inteligencia emocional y existencial.
3. Ofrecer encuentros informales que posibiliten contacto con la espiritualidad.
4. Ofrecer encuentros formales que posibiliten el contacto directo con la propia religiosidad.

## Indicadores

1. Número de profesores que hacen suya la formación y la reflejan en un cambio metodológico.
2. Grado de cumplimiento de la planificación de momentos y espacios para vivir y compartir nuestra fe.
3. Tanto por ciento de directivos que responden a este perfil.

## OBJETIVO ESPECÍFICO N.º 3

### CENTROS CON INTELIGENCIA ESPIRITUAL

«Convertirnos en Centros con inteligencia espiritual, generadores de experiencias, que faciliten el encuentro con uno mismo, con los demás y con Dios».

## Descriptor

1. Queremos Centros generadores de experiencias que, desde la exterioridad, nos permita llegar a la interioridad.
2. Crear nuevos estilos organizativos y de trabajo para una inteligencia espiritual que trabaje de forma globalizada, en todos los Centros y comunidades de nuestra Institución.
3. Generar y promover experiencias de interioridad, autodescubrimiento y espiritualidad compartidas en todos los Centros Educativos de nuestra Institución.

4. Centros que creen las condiciones necesarias para favorecer experiencias de autodescubrimiento y que éstas puedan enriquecer a la persona.

## Acciones

1. Convocar encuentros, convivencias u otros formatos para compartir experiencias personales y de interioridad.
2. Crear una plataforma global de comunicación y aprendizaje institucional donde se recojan y se generen experiencias de autodescubrimiento.
3. Crear formatos experimentales que combinen experiencias espirituales y evangélicas con elementos culturales actuales.
4. Realizar encuentros y/o talleres trimestrales con los profesores, y al mismo tiempo implicar a los alumnos en la organización y participación de las propuestas fomentadas por el Centro.
5. Generar ofertas que posibiliten el encuentro y la experiencia de Dios.

## Indicadores

1. Porcentaje de realización de las actividades programadas.
2. Grado de satisfacción de las personas sobre encuentros, convivencias experiencias.

# Una Comunidad Educativa de todos y para todos





# FOCOS ANUALES DEL PEI RMI

FOCOS ESTRATÉGICOS EN CADA AÑO	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5	AÑO 6
	FORMACIÓN PEDAGÓGICA	PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	CREAR EQUIPOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	COACHING DIDÁCTICO Y CAMBIO DE ROL	COACHING EXISTENCIAL Y ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS	COACHING EXISTENCIAL Y ESTRUCTURAS ARQUITECTÓNICAS
<b>LÍNEAS ESTRATÉGICAS</b>						
LÍNEA LIDERAZGO: Crear equipos desde un liderazgo positivo..	LL1 Crear equipos		LL2 Liderazgo positivo		LL3 Competencias del educador.	
LÍNEA PEDAGÓGICA: Construir una escuela de aprendizaje global y personalizado..	LP1 Lograr el cambio educativo desde un nuevo rol educador /Comunidad Educativa		LP2 Transformar nuestros Centros como escuelas del aprendizaje global y personalizado.		LP3 Construir una escuela del S. XXI con pedagogías y metodologías eficaces con una identidad propia.	
LÍNEA ESPIRITUAL: Desarrollar una pastoral sistémica para ser Centros con inteligencia espiritual.	LE1 Integrar la competencia espiritual dentro del curriculum de forma interdisciplinar, desde nuestro estilo pedagógico, adaptándonos a la realidad y comprometiéndonos en el cambio.		LE1 Fomentar el liderazgo espiritual a través de una formación emocional y existencial		LE3 Convertirnos en Centros con inteligencia espiritual, generadores de experiencias, que faciliten el encuentro con uno mismo, con los demás y con Dios.	
<b>CARÁCTER PROPIO</b>						
VISIÓN	2 Claves de cambio: implicación, cohesión de equipo y pertenencia	1 Ver las raíces del problema: respuestas preventivas	3 Inteligencia emocional y pedagogía positiva	5 Metodología personalizada	4 Inteligencia espiritual	6 Alumnado necesitado
MISIÓN	6 Enseñar a pensar y compromiso	5 Prevención	1 Ser guías o mediadores de aprendizaje	3 Evangelizar	4 Formación Integral	2 Optar por los jóvenes en situaciones desfavorecidas
VALORES	2 Creatividad	3 Acogida	1 Autonomía	6 Fe, espiritualidad y alegría	5 Acompañamiento	4 Compromiso
<b>CONTEXTOS</b>						
«GENERACIÓN Y»	6 Generación de las ideas	5 Multitarea	4 Transracional	1 Autoaprendizaje	2 Metáfora	3 Exterioridad
PIRÁMIDE DE APRENDIZAJE	1 Inteligencias múltiples	3 Aprendizaje cooperativo	6 Inteligencia emocional y pensamiento positivo	4 Destrezas de pensamiento	5 Inteligencia espiritual	2 Aprender haciendo
FAMILIAS	2 Aportar instrumentos de comunicación	4 Valores y normas	3 Clarificar los roles	5 Contagiar actitudes	6 Criterios educativos comunes	1 Ser agentes activos
COMUNIDADES RELIGIOSAS	1 Prioridad de las com. religiosas: presencia entre jóvenes	6 Estructuras horizontales y flexibles	5 Formación RMI	2 Testimonios humildes de un estilo de vida	4 Pastoral con los jóvenes	3 Transmisión entusiasta del carisma a los claustros
CLAUSTROS	6 Eficaz	5 Cooperativo	3 Incluyente	1 Personalización	4 Evangelizador	2 Con visión de futuro
EQUIPOS DIRECTIVOS	1 Canalizadores y dinamizadores del PEI RMI	3 Líderes comprometidos	6 Liderazgo compartido, positivo y motivador	2 Acoger y escuchar a toda la comunidad educativa	4 Somos profesionales en continua formación	5 Liderazgo transformacional e innovador



*«Interés, paciencia y constancia» en la educación de las jóvenes» (Vicenta María)*